

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
 С.А. Дитковская
« 31 » 08 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Семейное консультирование

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
и. о. зам. н., профессор,
профессор кафедры социальной работы
Бабич В. И.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Брель Я. М.

Заведующий кафедрой
 Васюк А. Г.
« 28 » 08 2024 г.

Лутцк, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Семейное консультирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1.	Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.
	ПК-3.2.	Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.
	ПК-3.3.	Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.
	ПК-3.4.	Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Классификация основных направлений семейного консультирования	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Основные направления и формы семейного консультирования	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Модель семейной диагностики	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

Тема 4. Организационные основы семейного консультирования	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Консультирование семьи с младшим школьником	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 7. Консультирование семьи с подростком	ПК-3	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития; знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами; знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации;</p> <p>умеет: взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем; описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам;</p> <p>владеет: навыками организации и проведения индивидуальной, семейной и групповой консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка; принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека; приемами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	30	
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	

Промежуточная аттестация	40	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Дайте понятие «Семейное консультирование».	ПК-3
2.	Этические основы семейного консультирования.	ПК-3
3.	Дайте сравнительную характеристику понятий психологическое консультирование и психотерапия семьи.	ПК-3
4.	Представьте классификацию и дайте характеристику основных направлений консультативной психологии.	ПК-3
5.	Дайте социально-психологическую характеристику основных этапов, кризисов развития семьи и методов их преодоления.	ПК-3
6.	Опишите основные стадии процесса консультирования.	ПК-3
7.	Дайте характеристику основных методов и приемов, используемых в семейном консультировании.	ПК-3
8.	Перечислите основные психодиагностические методики исследования семьи и семейных отношений.	ПК-3
9.	Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношения родителей к ребенку.	ПК-3
10.	Опишите методы и технологии психологического просвещения в работе с семьей.	ПК-3
11.	Опишите специфику использования тренинга родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями для обеспечения гармоничного развития личности детей.	ПК-3
12.	Перечислите специфику использования рисуночных тестов в исследовании семейных проблем и проживания кризиса.	ПК-3
13.	Опишите специфику организации профилактической работы с кризисной семьей.	ПК-3
14.	Дайте трактовку понятия «аномальные стили воспитания».	ПК-3
15.	Типология эмоционального отвержения родителями своего ребенка - Методы и технологии преодоления аномальных родительских ожиданий и установок: драматические, рационально-эмоциональные, гештальт-терапевтические.	ПК-3
16.	Перечислите основные психодиагностические методы изучения семейного досуга, интересов и ценностей.	ПК-3
17.	Опишите специфику использования психограммы в работе с семьей в рамках психологического консультирования.	ПК-3
18.	Перечислите основные этапы консультативного контакта в работе с семьей.	ПК-3
19.	Перечислите основные специфические особенности установления рапорта в психологической работе с семьей	ПК-3
20.	Перечислите основные психодиагностические методы изучения эмоционального состояния членов семьи.	ПК-3
21.	Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.	ПК-3
22.	Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.	ПК-3
23.	Перечислите основные проявления кризиса в семье.	ПК-3
24.	Дайте общую характеристику неполных семей	ПК-3

25.	Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.	ПК-3
26.	Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке	ПК-3
27.	Выпишите из психологического словаря определение понятий: семья, брак, племенная семья, патриархальная семья, большая и расширенная семья, малая нуклеарная семья, биосоциальная система.	ПК-3
28.	Выявите и выпишите в тетрадь признаки семьи как малой социальной группы.	ПК-3
29.	На основе анализа психолого-педагогической литературы выпишите этапы развития психологии семейных отношений с древности до наших дней.	ПК-3
30.	Охарактеризуйте и опишите семейные отношения в древности и сравните их с современной семьей. Напишите сходства и различия и зафиксируйте их в таблице.	ПК-3
31.	Составить таблицу исторических моделей семьи, дать общую характеристику каждой модели, определить их сходство и различия с современной моделью семьи.	ПК-3
32.	Составить таблицу по функциям семьи, дать им основную характеристику.	ПК-3
33.	Дайте развернутую характеристику каждому кризису и конфликту между детьми, четко пропишите способы их преодоления	ПК-3
34.	Разработайте модель программы психологической помощи семье в налаживании супружеских отношений.	ПК-3
35.	Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию детей в основные кризисные моменты жизни ребенка: кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис 3-х лет, кризис 6-7 лет, подростковый кризис.	ПК-3
36.	Составьте программу психологической помощи семье в кризисе предразводного периода.	ПК-3
37.	Составьте программу психологической помощи семье в кризисе развода	ПК-3
38.	Составьте программу психологической помощи супругам в кризисе постразводного периода	ПК-3
39.	Составьте программу психологической помощи семье в кризисе ухода ребенка из семьи.	ПК-3
40.	Назовите кризисные периоды развития супружеских отношений.	ПК-3
41.	Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.	ПК-3
42.	Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.	ПК-3
43.	Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания	ПК-3
44.	Подготовка детей и молодежи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений	ПК-3

45.	Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.	ПК-3
46.	Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.	ПК-3
47.	Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода	ПК-3
48.	Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.	ПК-3
49.	Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.	ПК-3
50.	Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения, стратегии преодоления аномальных стилей воспитания: когнитивно-поведенческие, драматические, психодинамические.	ПК-3
51.	Нормативные и патологические коалиции и подсистемы в семье с участием детей.	ПК-3
52.	Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, переносы) и способы их преодоления.	ПК-3
53.	Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.	ПК-3
54.	Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы - их роль, динамика развития, адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.	ПК-3
55.	Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.	ПК-3
56.	Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.	ПК-3
57.	Влияние родительских установок на формирование индивидуально психологических качеств ребенка: общая характеристика.	ПК-3
58.	Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в различных типах семей.	ПК-3
59.	Проблема несовпадения ребенка и родительских ожиданий	ПК-3
60.	Психолого-педагогические проблемы несовершеннолетних родителей.	ПК-3

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Структура семьи и системы ее поддержания	ПК-3
2	Супружеские взаимоотношения и личностный рост	ПК-3
3	Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними	ПК-3
4	Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия	ПК-3
5	Самоактуализация супругов и характер брака	ПК-3
6	Индивидуальное психологическое консультирование.	ПК-3
7	Семейное консультирование	ПК-3
8	Консультирование супружеской пары.	ПК-3
9	Семейный консультант: личность и деятельность	ПК-3

10	Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.	ПК-3
11	Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера	ПК-3
12	Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.	ПК-3
13	Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.	ПК-3
14	Взаимоотношения супругов в период развода	ПК-3
15	Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.	ПК-3
16	Формирование полоролевой идентичности	ПК-3
17	Добрачное психологическое консультирование.	ПК-3
18	Проблема развода в психологическом консультировании	ПК-3
19	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с супружеской изменой	ПК-3
20	Интеллект супругов и удовлетворенность браком.	ПК-3
21	Психологическое консультирование члена семьи, зависимого от алкоголя или наркотиков.	ПК-3
22	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с развитием и стабилизацией супружеских взаимоотношений.	ПК-3
23	Психологическое консультирование родителей по вопросам, связанным с поведением их детей.	ПК-3

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Каковы основные характеристики семьи как системы?	ПК-3
2.	Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?	ПК-3
3.	Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?	ПК-3
4.	Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.	ПК-3
5.	Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.	ПК-3
6.	Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?	ПК-3
7.	Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?	ПК-3
8.	Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.	ПК-3
9.	Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?	ПК-3
10.	В чем сходство и различия семейного консультирования и семейной психотерапии?	ПК-3
11.	Дайте краткую характеристику основным моделям психологической работы с семьей.	ПК-3
12.	В чем состоят задачи психологического семейного консультирования?	ПК-3
13.	Охарактеризуйте стратегию психологического консультирования по поводу супружеской измены.	ПК-3

14.	Какова последовательность основных этапов семейного консультирования.	ПК-3
15.	Предмет и задачи психологии семьи	ПК-3
16.	Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.	ПК-3
17.	Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.	ПК-3
18.	Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи	ПК-3
19.	Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.	ПК-3
20.	Семейные функции. Семейные роли	ПК-3
21.	Динамика и периодизация семейной жизни.	ПК-3
22.	Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.	ПК-3
23.	Молодая семья, ее задачи и особенности	ПК-3
24.	Кризисные периоды брака.	ПК-3
25.	Факторы семейного благополучия.	ПК-3
26.	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.	ПК-3
27.	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	ПК-3
28.	Адаптация и совместимость супругов в семье.	ПК-3
29.	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества	ПК-3
30.	Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.	ПК-3
31.	Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов	ПК-3
32.	Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.	ПК-3
33.	Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.	ПК-3
34.	Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.	ПК-3
35.	Готовность молодых родителей к рождению ребенка.	ПК-3
36.	Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.	ПК-3
37.	Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.	ПК-3
38.	Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.	ПК-3
39.	Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.	ПК-3
40.	Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.	ПК-3
41.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.	ПК-3
42.	Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.	ПК-3

43.	Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.	ПК-3
44.	Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода.	ПК-3
45.	Консультирование супругов с их родителями	ПК-3
46.	Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.	ПК-3
47.	Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.	ПК-3
48.	Взаимоотношения поколений в семье.	ПК-3
49.	Мотивы семейного воспитания.	ПК-3
50.	Подготовка подростка к семейной жизни.	ПК-3
51.	Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	ПК-3
52.	Причины роста разводов.	ПК-3
53.	Индивидуальные и социальные последствия развода.	ПК-3
54.	Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.	ПК-3
55.	Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.	ПК-3
56.	Факторы «риска» в браке.	ПК-3
57.	Стабильность института семьи и ее детерминанты.	ПК-3